Principado de Asturias | Consejería de Educación

EXTRACTO PROGRAMACIÓN DOCENTE

DEPARTAMENTO DE FAMILIA PROFESIONAL: **QUÍMICA**
CICLO FORMATIVO: **QUI301LOE- LABORATORIO DE ANÁLISIS Y CONTROL DE CALIDAD**
MÓDULO FORMATIVO: **SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO**

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (del módulo)

3. CONTENIDOS Y CRITERIOS

6. EVALUACIÓN

7. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓNY PLAN DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

2.RESULTADOS DE APRENDIZAJE (del módulo)

RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.

RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.

RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.

RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.

3.CONTENIDOS Y CRITERIOS: CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LAS UNIDADES DE TRABAJO, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Unidad didáctica 1. La sostenibilidad y sus retos	**Trimestre:** Primero **Duración:**6h **Peso:**17,1%
Resumen de la unidad didáctica En esta unidad se estudiarán los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible; los retos que la sostenibilidad plantea a la sociedad, en general, y a las empresas, en particular; y qué acciones pueden emprender cada agente social, coordinado con el resto, para afrontar esos retos.	

Unidades y epígrafes libro	RA asociados	CE asociados
1. La sostenibilidad 1.1. Actividad humana y ecosistemas: la sostenibilidad 1.2. El desarrollo sostenible	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
2. Los retos del desarrollo sostenible 2.1. Los retos medioambientales: el cambio climático 2.2. Consecuencias para las empresas	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
	RA2.Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
3.1. Desandar el camino del cambio climático: descarbonizar y desmaterializar la actividad económica	RA2.Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
3. Acción y alianzas para la sostenibilidad 3.2. Alianzas y acciones transversales para la sostenibilidad	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos in-	c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.

	ternacionales que contribuyen a su consecución.	
	RA2.Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
Conocimientos (50%)	1. La sostenibilidad 1.1. Actividad humana y ecosistemas: la sostenibilidad 1.2. El desarrollo sostenible 2. Los retos del desarrollo sostenible 2.1. Los retos medioambientales: el cambio climático 2.2. Consecuencias para las empresas 3. Acción y alianzas para la sostenibilidad 3.1. Desandar el camino del cambio climático: descarbonizar y desmaterializar la actividad económica 3.2. Alianzas y acciones transversales para la sostenibilidad	
Prácticas (50%)	1. Describir un ecosistema cercano al alumnado, detallando las funciones que cumplen las especies que viven en él. 2. Identificar el impacto de la actividad económica en los ecosistemas. 3. Analizar la sostenibilidad de las actividades de una empresa y proponer medidas para incrementarla. 4. Explicar los efectos negativos del cambio climático en una zona de España, en un sector productivo o en una empresa determinada. 5. Distinguir descarbonización y desmaterialización, y proponer acciones para fomentarlas. 6. Diferenciar, en el contexto de una empresa concreta, entre acciones de mitigación del cambio climático y de adaptación a él. 7. Analizar si es posible que la actividad de una empresa se desarrolle empleando exclusivamente fuentes de energía renovable. 8. Valorar el gas natural licuado (GNL) como una alternativa a las fuentes de energía tradicionales para el sector del transporte. 9. Reto: a. Conocer los significados de huella ecológica personal, biocapacidad y saldo medioambiental, y aprender a determinarlos. b. Realizar propuestas para reducir las huellas ecológicas y de carbono de una empresa.	
Softskills	• Profesionalidad. Actúa de forma diligente, eficiente y ordenada. • Responsabilidad. Asume sus obligaciones, no procrastina las tareas, es puntual. • Trabajo en equipo. Es capaz de trabajar en equipo exponiendo sus ideas y aceptando las de los demás para alcanzar el bien común. • Actitud hacia el trabajo. Realiza sus tareas con buen carácter y buena predisposición a trabajar. • Orden y limpieza. Mantiene su puesto de trabajo limpio y ordenado, aplicando los principios de las 5S.	

	• Flexibilidad. Es capaz de realizar un análisis sobre el impacto de sus actividades cotidianas en el planeta, y realiza propuestas sinceras para ayudar a reducirlo.			
Orientaciones pedagógicas	¿Qué se va a hacer?	¿Cómo?	¿Para qué?	¿Cómo se va a evaluar?
	Describir el concepto de sostenibilidad, y establecer los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de diferentes ecosistemas reales.	Para que el alumnado conozca qué es la sostenibilidad y valore la importancia de promover el desarrollo conforme a sus principios.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Identificar los principales retos ambientales y sociales.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de situaciones cotidianas.	Para que el alumnado conozca los principales desafíos ambientales y sociales en la actualidad.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Identificar los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de diversas organizaciones.	Para que el alumnado sea capaz de identificar los asuntos de carácter medioambiental, social y de gobernanza que influye en el desarrollo sostenible de una empresa.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Relacionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis del contenido de los ODS.	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de los ODS.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Relacionar los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro.	Para que el alumnado relacione los desafíos ambientales y	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades

		A través del análisis de diferentes actividades económicas. A través de los retos planteados en el aula.	sociales con el desarrollo de la actividad económica.	prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Analizar el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis del impacto en los agentes que participan en el sector productivo del ciclo formativo. A través de los retos planteados en el aula.	Para que el alumnado analice el efecto del impacto ambiental y social sobre las personas y los sectores productivos.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Identificar las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de situaciones cotidianas. A través de los retos planteados en el aula.	Para que el alumnado identifique las medidas y acciones dirigidas a minimizar el impacto ambiental y social de la actividad humana.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Analizar la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro.	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar	- A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.

			exitosamente los desafíos ambientales y sociales actuales.	
Recursos	• Libro de McGraw Hill Sostenibilidad aplicada al sistema productivo, unidad didáctica 1. • Cañón proyector y otro utillaje habitual de aula. • Ordenadores con conexión a internet en los que poder consultar los sitios web que recojan ejemplos de las situaciones y casos planteados en el aula.			

Unidad didáctica 2. Las metas de la sostenibilidad: los ODS		**Trimestre:** Primero **Duración:**6h **Peso:**17,1%
Resumen de la unidad didáctica En esta unidad se estudiará de qué modo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) implican tanto a los Estados como a las empresas y a las personas.		
Unidades y epígrafes libro	RA asociados	CE asociados
1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 1.1. Los ODS y las dimensiones de la sostenibilidad 1.2. ODS, metas e indicadores de desempeño	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
2. Los ODS y tú 2.1. Los ODS a nivel personal: el consumo responsable 2.2. Los ODS en el ámbito profesional	RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
3. Los ODS en la empresa 3.1. El punto de partida: fijar metas de desarrollo sostenible 3.2. La Unión Europea y los ODS. Iniciativas que afectan a las empresas	RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

<table>
<tr><td>Conocimientos (50%)</td><td colspan="4">1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

1.1. Los ODS y las dimensiones de la sostenibilidad
1.2. ODS, metas e indicadores de desempeño

2. Los ODS y tú

2.1. Los ODS a nivel personal: el consumo responsable
2.2. Los ODS en el ámbito profesional

3. Los ODS en la empresa

3.1. El punto de partida: fijar metas de desarrollo sostenible
3.2. La Unión Europea y los ODS. Iniciativas que afectan a las empresas</td></tr>
<tr><td>Prácticas (50%)</td><td colspan="4">1. Determinar cómo afectan los ODS a las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible.
2. Localizar las metas asociadas a cada ODS, así como los indicadores asignados a cada una de ellas.
3. Analizar el desempeño de España en cada una de las metas asociadas a los ODS.
4. Analizar el impacto negativo de las actividades de una empresa desde el punto de vista de la sostenibilidad, y plantear medidas correctoras.
5. Identificar y valorar diferentes prácticas de consumo responsable.
6. Utilizar los ODS como guía para el diseño de un plan de mejora de la sostenibilidad de una empresa.
7. Identificar los ODS que trabajan algunas instituciones y empresas del entorno con mayor intensidad.
8. Analizar la relación entre sostenibilidad y digitalización.
9. Reto:
a. Conocer nuevas formas de organización de los espacios de trabajo en una empresa que ayudan a alcanzar las metas propuestas en los ODS.
b. Proponer acciones para implantar nuevas formas de organización del trabajo en una empresa alineadas con los ODS.</td></tr>
<tr><td>Softskills</td><td colspan="4">● Profesionalidad. Actúa de forma diligente, eficiente y ordenada.
● Responsabilidad. Asume sus obligaciones, no procrastina las tareas, es puntual.
● Trabajo en equipo. Es capaz de trabajar en equipo exponiendo sus ideas y aceptando las de los demás para alcanzar el bien común.
● Actitud hacia el trabajo. Realiza sus tareas con buen carácter y buena predisposición a trabajar.
● Orden y limpieza. Mantiene su puesto de trabajo limpio y ordenado, aplicando los principios de las 5S.
● Flexibilidad. Es capaz de realizar un análisis sobre el impacto de sus actividades cotidianas en el planeta, y realiza propuestas sinceras para ayudar a reducirlo.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Orientaciones pedagógicas</td><td>¿Qué se va a hacer?</td><td>¿Cómo?</td><td>¿Para qué?</td><td>¿Cómo se va a evaluar?</td></tr>
<tr><td>Relacionar los ODS con la necesidad de consecución de la Agenda 2030.</td><td>Mediante explicación teórica con apoyo del libro.

A partir del análisis del</td><td>Para que el alumnado sea consciente de la importancia de los ODS para la consecución de la Agencia</td><td>- A través de prueba objetiva teórica.
- A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.</td></tr>
</table>

		contenido de los ODS.	2030.	
	Identificar los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de la actividad de empresas del sector.	Para que el alumnado conozca los ODS que impactan en mayor medida en la actividad del sector profesional.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Analizar los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de situaciones contextualizadas en a la realidad. A través de los retos planteados en el aula.	Para que el alumnado analice los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Identificar las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales que se plantean desde la actividad profesional y el entorno personal.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis individualizado de algunas actividades cotidianas del alumnado. Con la presentación de casos relevantes del sector profesional. A través de los retos planteados en el aula.	Para que el alumnado sea capaz de identificar los desafíos ambientales y sociales que se plantean desde la actividad profesional y el entorno personal.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.

Recursos	• Libro de McGraw Hill Sostenibilidad aplicada al sistema productivo, unidad didáctica 2. • Cañón proyector y otro utillaje habitual de aula. • Ordenadores con conexión a internet en los que poder consultar los sitios web que recojan ejemplos de las situaciones y casos planteados en el aula.

Unidad didáctica 3. Empresa y medio ambiente: los aspectos ASG		**Trimestre:** Segundo **Duración:**4h **Peso:**11,5%
Resumen de la unidad didáctica En esta unidad se estudiarán qué grupos interés rodean a una empresa, cómo influyen en los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) de su política de sostenibilidad, y de qué forma la empresa hace públicos sus resultados más relevantes en esos aspectos a través del estado no financiero que se elabora bajo el marco de las Normas Europeas de Información sobre Sostenibilidad (NEIS).		
Unidades y epígrafes libro	RA asociados	CE asociados
1. La empresa y los grupos de interés 1.1. Los grupos de interés de las empresas 1.2. Los grupos de interés y las estrategias de sostenibilidad	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
2. La sostenibilidad desde el punto de vista de la empresa: los aspectos ASG	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
	RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.

3. Las Normas Europeas de Información sobre Sostenibilidad (NEIS) y el estado no financiero	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
Conocimientos (40%)	1. La empresa y los grupos de interés 1.1. Los grupos de interés de las empresas 1.2. Los grupos de interés y las estrategias de sostenibilidad 2. La sostenibilidad desde el punto de vista de la empresa: los aspectos ASG 3. Las Normas Europeas de Información sobre Sostenibilidad (NEIS) y el estado no financiero	
Prácticas (60%)	1. Identificar los grupos de interés de una empresa, señalando sus principales intereses. 2. Valorar la influencia de los grupos de interés en el desarrollo de la actividad de una empresa. 3. Determinar los riesgos en los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza de una empresa, y definir compromisos a partir de ellos. 4. Analizar las exigencias de las Normas Europeas de Información sobre Sostenibilidad (NEIS) en el caso de una empresa concreta. 5. Identificar las normas NEIS más relevantes para una determinada empresa. 6. Localizar y analizar el informe de sostenibilidad de una empresa. 7. Identificar los ODS que se asocian a los aspectos ASG de una empresa. 8. Determinar las ventajas e inconvenientes de integrar o no los aspectos ASG en la gestión de una empresa. 9. Reto: a. Aplicar técnicas de mapeo en la identificación de los grupos de interés de una empresa. b. Elaborar matrices de poder e interés. c. Diseñar planes y estrategias para cada grupo de interés identificado.	
Softskills	• Profesionalidad. Actúa de forma diligente, eficiente y ordenada. • Responsabilidad. Asume sus obligaciones, no procrastina las tareas, es puntual. • Trabajo en equipo. Es capaz de trabajar en equipo exponiendo sus ideas y aceptando las de los demás para alcanzar el bien común. • Actitud hacia el trabajo. Realiza sus tareas con buen carácter y buena predisposición a trabajar. • Orden y limpieza. Mantiene su puesto de trabajo limpio y ordenado, aplicando los principios de las 5S. • Pensamiento crítico. Es capaz de analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos de manera racional y tomar deci-	

	siones informadas y fundamentadas.			
Orientaciones pedagógicas	¿Qué se va a hacer?	¿Cómo?	¿Para qué?	¿Cómo se va a evaluar?
	Identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones y relacionarlos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de empresas reales. A través de retos planteados en clase.	Para que el alumnado identifique los grupos de interés de una empresa, conozca su influencia en los aspectos ASG de las organizaciones y los relacione con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Identificar los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través de retos planteados en clase.	Para que el alumnado sea capaz de identificar los asuntos de carácter medioambiental, social y de gobernanza que influye en el desarrollo sostenible de una empresa.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Identificar los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de la actividad de empresas del sector.	Para que el alumnado conozca los ODS que impactan en mayor medida en la actividad del sector profesional.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Identificar los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendi-	Mediante explicación teórica con apoyo del libro.	Para que el alumnado conozca los principales estándares de métricas para la evaluación del	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas

	ción de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	A través de la memoria de sostenibilidad de una empresa.	desempeño en sostenibilidad de una empresa y su papel en la rendición de cuentas ante sus grupos de interés.	llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
Recursos	• Libro de McGraw Hill Sostenibilidad aplicada al sistema productivo, unidad didáctica 3. • Memorias de sostenibilidad, informes de gestión y estados no financieros de empresas del entorno o del sector profesional. • Cañón proyector y otro utillaje habitual de aula. • Ordenadores con conexión a internet en los que poder consultar los sitios web que recojan ejemplos de las situaciones y casos planteados en el aula.			

Unidad didáctica 4. Diseño y producción sostenible	**Trimestre:** Segundo **Duración:**8h **Peso:**22,9%

Resumen de la unidad didáctica

En esta unidad se estudiarán el ciclo de vida del producto, los riesgos de la economía lineal, los beneficios de la economía verde y circular, junto a cómo conseguir que los procesos productivos y los productos sean verdaderamente limpios y sostenibles. Para ello, se analizarán en los principios que guían la producción limpia y el ecodiseño.

Unidades y epígrafes libro	RA asociados	CE asociados
1. El ciclo de vida del producto y la economía lineal 1.1. El ciclo de vida del producto 1.2. Los riesgos de la economía lineal	RA4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
	RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.
2. La economía verde y circular 2.1. Principios de la economía circular: las 7 «R»	RA4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.

2.2. Beneficios de la economía verde y circular	RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
3. Procesos sostenibles: la producción limpia 3.1. Fases en una evaluación de producción limpia 3.2. Opciones para la implantación de la producción limpia	RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
	RA4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
	RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. f) Se han aplicado estrategias sostenibles. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.
4. Productos sostenibles: el ecodiseño 4.1. Estrategias y principios de ecodiseño 4.2. Beneficios del ecodiseño 4.3. Etapas en el proceso de ecodiseño	RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
	RA4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
	RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	e) Se han aplicado principios de ecodiseño. f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
Conocimientos (40%)	1. El ciclo de vida del producto y la economía lineal 1.1. El ciclo de vida del producto 1.2. Los riesgos de la economía lineal 2. La economía verde y circular 2.1. Principios de la economía circular: las 7 «R» 2.2. Beneficios de la economía verde y circular 3. Procesos sostenibles: la producción limpia 3.1. Fases en una evaluación de producción limpia 3.2. Opciones para la implantación de la producción limpia	

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">4. Productos sostenibles: el ecodiseño

4.1. Estrategias y principios de ecodiseño
4.2. Beneficios del ecodiseño
4.3. Etapas en el proceso de ecodiseño</td></tr>
<tr><td>Prácticas (60%)</td><td colspan="4">1. Analizar el ciclo de vida de diferentes productos.
2. Proponer medidas para reducir el impacto ambiental generado por las empresas como consecuencia de su actividad.
3. Identificar prácticas de negocio lineales y los riesgos asociados a ellas.
4. Aplicar el modelo de las 7 «R» a sectores y empresas concretas.
5. Proponer medidas para que una empresa evolucione desde una economía lineal a otra circular.
6. Realizar la evaluación de producción limpia en una empresa.
7. Aplicar los principios del ecodiseño a determinados productos de uso común.
8. Reto:
a. Analizar el ciclo de vida del turismo de masas tradicional.
b. Llevar a cabo una evaluación de producción limpia de un hotel.
c. Aplicar los principios del ecodiseño a una empresa del sector turístico.
d. Conocer diferentes formas de certificar las prácticas sostenibles de una empresa.</td></tr>
<tr><td>Softskills</td><td colspan="4">• Profesionalidad. Actúa de forma diligente, eficiente y ordenada.
• Responsabilidad. Asume sus obligaciones, no procrastina las tareas, es puntual.
• Trabajo en equipo. Es capaz de trabajar en equipo exponiendo sus ideas y aceptando las de los demás para alcanzar el bien común.
• Actitud hacia el trabajo. Realiza sus tareas con buen carácter y buena predisposición a trabajar.
• Orden y limpieza. Mantiene su puesto de trabajo limpio y ordenado, aplicando los principios de las 5S.
• Pensamiento crítico. Es capaz de analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos de manera racional y tomar decisiones informadas y fundamentadas.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Orientaciones pedagógicas</td><td>¿Qué se va a hacer?</td><td>¿Cómo?</td><td>¿Para qué?</td><td>¿Cómo se va a evaluar?</td></tr>
<tr><td>Caracterizar el modelo de producción y consumo actual</td><td>A partir del análisis de casos de producción y consumo reales.</td><td>Para que el alumnado sea consciente del modelo de producción y consumo actual.</td><td>- A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
- Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.</td></tr>
<tr><td>Analizar el ciclo de vida de un producto.</td><td>Mediante explicación teórica con apoyo del libro.

A través del análisis de productos vinculados al sector profesional.

A través de</td><td>Para que el alumnado sea capaz de explicar el ciclo de vida de un producto.</td><td>- A través de prueba objetiva teórica.
- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos.
- Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.</td></tr>
</table>

		retos planteados en clase.		
	Evaluar el impacto de las actividades personales y profesionales.	A través del análisis de actividades de empresas vinculadas al sector profesional. A través de retos planteados en clase.	Para que el alumnado sea capaz de evaluar el impacto de las actividades personales y profesionales.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Aplicar la normativa ambiental.	A partir del análisis de situaciones vinculadas a empresas reales.	Para que el alumnado sea capaz de aplicar la normativa ambiental.	- A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Identificar los principios de la economía verde y circular.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de situaciones vinculadas a empresas reales.	Para que el alumnado identifique los principios de la economía verde y circular.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Comparar los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de casos de empresas reales.	Para que el alumnado conozca los beneficios de la economía verde y circular frente a modelo clásico de producción.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos.
	Aplicar estrategias para mejorar la sostenibilidad de una empresa.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de situaciones vinculadas a empresas	Para que el alumnado sea capaz de aplicar estrategias sostenibles.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.

		reales.		
	Identificar las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales que se plantean desde la actividad profesional y el entorno personal.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de algunas actividades cotidianas del alumnado o de empresas del sector profesional.	Para que el alumnado sea capaz de identificar los desafíos ambientales y sociales que se plantean desde la actividad profesional y el entorno personal.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Identificar los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados en una situación concreta.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de situaciones vinculadas a empresas reales. A través de retos planteados en clase.	Para que el alumnado sea capaz de identificar los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados en una situación concreta.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
	Aplicar los principios de ecodiseño.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de productos vinculados al sector profesional. A través de retos planteados en clase.	Para que el alumnado sea capaz de aplicar los principios de ecodiseño a productos y situaciones concretas.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
Recursos	• Libro de McGraw Hill Sostenibilidad aplicada al sistema productivo, unidad didáctica 4. • Cañón proyector y otro utillaje habitual de aula. • Ordenadores con conexión a internet en los que poder consultar los sitios web que recojan ejemplos de las situaciones y casos planteados en el aula.			

Unidad didáctica 5. Midiendo la sostenibilidad	**Trimestre:** Tercero **Duración:**6h **Peso:** 17,1%

Resumen de la unidad didáctica

En esta unidad se estudiarán algunos de los indicadores de desempeño más utilizados por las empresas para medir el grado de cumplimiento de los objetivos relacionados con la sostenibilidad que se proponen, los certificados que se utilizan para transmitir a los grupos de interés su compromiso con la sostenibilidad, así como los organismos, consultorías y agencias que los otorgan. Además, se estudiará el concepto de inversión socialmente responsable.

Unidades y epígrafes libro	RA asociados	CE asociados
1. Medidores de sostenibilidad: indicadores de desempeño 2. Los certificados de sostenibilidad	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
3. La inversión socialmente responsable (ISR) 3.1. ¿Qué es invertir? 3.2. La inversión social y medioambientalmente responsable 3.3. Regulación y certificación de la inversión socialmente responsable 3.4. Los indicadores de ISR y el *rating* ASG	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
	RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
4. Los medidores de la sostenibilidad: organismos, consultorías y agencias	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

<table>
<tr><td>Conocimientos (50%)</td><td colspan="4">1. Medidores de la sostenibilidad: los indicadores de desempeño

2. Los certificados de sostenibilidad

3. La inversión socialmente responsable (ISR)

3.1. ¿Qué es invertir?
3.2. La inversión social y medioambientalmente responsable
3.3. Regulación y certificación de la inversión socialmente responsable
3.4. Los indicadores de ISR y el rating ASG

4. Los medidores de la sostenibilidad: organismos, consultorías y agencias</td></tr>
<tr><td>Prácticas (50%)</td><td colspan="4">1. Seleccionar los indicadores clave de desempeño más adecuados para monitorizar los objetivos relacionados con la sostenibilidad de diferentes empresas.
2. Identificar los pasos necesarios para obtener los certificados de sostenibilidad más comunes.
3. Conocer los tipos de indicadores regulados por normas ISO.
4. Identificar las características de sellos como Fairtrade, AENOR de Producto Financiero Socialmente Responsable, etc.
5. Evaluar la rentabilidad de la ISR de una empresa.
6. Identificar las funciones desempeñadas por la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC), por la Asociación Española de Normalización (UNE) y por AENOR Internacional.
7. Reto:
a. Calcular la huella de carbono actual de una empresa a través de las emisiones de alcance 1, 2 y 3.
b. Determinar la variación anual de las emisiones de carbono de una empresa.
c. Analizar los resultados ofrecidos por diferentes indicadores de desempeño.</td></tr>
<tr><td>Softskills</td><td colspan="4">• Profesionalidad. Actúa de forma diligente, eficiente y ordenada.
• Responsabilidad. Asume sus obligaciones, no procrastina las tareas, es puntual.
• Trabajo en equipo. Es capaz de trabajar en equipo exponiendo sus ideas y aceptando las de los demás para alcanzar el bien común.
• Actitud hacia el trabajo. Realiza sus tareas con buen carácter y buena predisposición a trabajar.
• Orden y limpieza. Mantiene su puesto de trabajo limpio y ordenado, aplicando los principios de las 5S.
• Aprendizaje continuo. Muestra una actitud receptiva hacia la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Orientaciones pedagógicas</td><td>¿Qué se va a hacer?</td><td>¿Cómo?</td><td>¿Para qué?</td><td>¿Cómo se va a evaluar?</td></tr>
<tr><td>Identificar los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad, y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente.</td><td>Mediante explicación teórica con apoyo del libro.

A partir de ejemplos extraídos de empresas reales.

A través de los retos planteados</td><td>Para que el alumnado conozca los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad, y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente.</td><td>- A través de prueba objetiva teórica.
- A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
- Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.</td></tr>
</table>

		en el aula.		
	Describir el concepto de inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir de ejemplos extraídos de empresas reales.	Para que el alumnado sea capaz de explicar el concepto de inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos.
	Relacionar los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de diferentes actividades económicas. A través de los retos planteados en el aula.	Para que el alumnado relacione los desafíos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases. - Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.
Recursos	• Libro de McGraw Hill Sostenibilidad aplicada al sistema productivo, unidad didáctica 5. • Cañón proyector y otro utillaje habitual de aula. • Calculadora u hoja de cálculo. • Ordenadores con conexión a internet en los que poder consultar los sitios web que recojan ejemplos de las situaciones y casos planteados en el aula.			

Unidad didáctica 6. El plan de sostenibilidad y otros documentos		**Trimestre:** Tercero **Duración:** 5 h **Peso:**14,3 %
Resumen de la unidad didáctica En esta unidad se estudiará qué es el informe no financiero de una organización, la memoria de sostenibilidad y el informe de impacto ambiental, y se conocerá el contenido de un plan de sostenibilidad.		
Unidades y epígrafes libro	RA asociados	CE asociados
1. La informa-	RA6. Analiza un plan de	b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expec-

ción no financiera de las organizaciones 1.1. Los estándares de informe no financiero 1.2. Principales documentos de información no financiera	sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	tativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
2. El plan de sostenibilidad 2.1. Estructura del plan de sostenibilidad. 2.2. Priorizando aspectos: análisis de doble materialidad 2.3. Priorizando iniciativas: matriz de impacto y factibilidad.	RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
	RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
3. Las memorias de sostenibilidad y los informes de impacto ambiental 3.1. Los informes o memorias de sostenibilidad 3.2. Estudios y declaraciones de impacto ambiental	RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
	RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.
Conocimientos (30%)	1. La información no financiera de las organizaciones 1.1. Los estándares de informe no financiero 1.2. Principales documentos de información no financiera 2. El plan de sostenibilidad	

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">2.1. Estructura del plan de sostenibilidad.
2.2. Priorizando aspectos: análisis de doble materialidad
2.3. Priorizando iniciativas: matriz de impacto y factibilidad.

3. Las memorias de sostenibilidad y los informes de impacto ambiental

3.1. Los informes o memorias de sostenibilidad
3.2. Estudios y declaraciones de impacto ambiental</td></tr>
<tr><td>Prácticas (70%)</td><td colspan="4">1. Aplicar el estándar GRI sobre marketing y etiquetado.
2. Identificar las partes de un plan director de sostenibilidad.
3. Construir matrices de materialidad y relevancia.
4. Elaborar matrices de impacto y factibilidad.
5. Identificar los grupos de interés de empresas concretas.
6. Analizar el contenido de una memoria de sostenibilidad.
7. Conocer el contenido de una declaración de impacto ambiental.
8. Reto:
a. Diseñar el plan de sostenibilidad de una empresa mediana.
b. Elaborar una matriz de materialidad y dependencia de una empresa de mensajería.
c. Identificar los ODS clave para una empresa de mensajería utilizando la metodología SDG Compass.</td></tr>
<tr><td>Softskills</td><td colspan="4">● Profesionalidad. Actúa de forma diligente, eficiente y ordenada.
● Responsabilidad. Asume sus obligaciones, no procrastina las tareas, es puntual.
● Trabajo en equipo. Es capaz de trabajar en equipo exponiendo sus ideas y aceptando las de los demás para alcanzar el bien común.
● Actitud hacia el trabajo. Realiza sus tareas con buen carácter y buena predisposición a trabajar.
● Orden y limpieza. Mantiene su puesto de trabajo limpio y ordenado, aplicando los principios de las 5S.
● Pensamiento crítico. Es capaz de analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos de manera racional y tomar decisiones informadas y fundamentadas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Orientaciones pedagógicas</td><td>¿Qué se va a hacer?</td><td>¿Cómo?</td><td>¿Para qué?</td><td>¿Cómo se va a evaluar?</td></tr>
<tr><td>Analizar los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.</td><td>Mediante explicación teórica con apoyo del libro.

A partir de ejemplos extraídos de empresas reales.</td><td>Para que el alumnado sea capaz de analizar los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.</td><td>- A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.</td></tr>
</table>

	Analizar el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis del impacto en los agentes que participan en el sector productivo del ciclo formativo.	Para que el alumnado analice el efecto del impacto ambiental y social sobre las personas y los sectores productivos.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Identificar las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A través del análisis de situaciones cotidianas.	Para que el alumnado identifique las medidas y acciones dirigidas a minimizar el impacto ambiental y social de la actividad humana.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Identificar los principales grupos de interés de una empresa.	A través del análisis de empresas concretas.	Para que el alumnado sea capaz de identificar los principales grupos de interés de una empresa.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Analizar los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de planes e informes de empresas reales.	Para que el alumnado sea capaz de analizar los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos	- A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.

			empresa-riales.	
	Definir acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de planes e informes de empresas reales.	Para que el alumnado sea capaz de definir acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	- A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos. - A través de las actividades prácticas llevadas a cabo en el aula durante el desarrollo de las clases.
	Determinar las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de planes e informes de empresas reales.	Para que el alumnado sea capaz de determinar las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	- A través de prueba objetiva teórica. - A través de prueba objetiva práctica en la que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos.
	Elaborar un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	Mediante explicación teórica con apoyo del libro. A partir del análisis de planes e informes de empresas reales. A través de los retos planteados en el aula.	Para que el alumnado sea capaz de elaborar un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	- Evaluando los retos desarrollados por el alumnado.

Recursos	• Libro de McGraw Hill Sostenibilidad aplicada al sistema productivo, unidad didáctica 6. • Informes no financieros, memorias de sostenibilidad, informes de impacto ambiental y planes de sostenibilidad de diversas empresas. • Cañón proyector y otro utillaje habitual de aula. • Ordenadores con conexión a internet en los que poder consultar los sitios web que recojan ejemplos de las situaciones y casos planteados en el aula.

6.EVALUACIÓN

RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.

Criterios de evaluación:

a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.
b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.
c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

Criterios de evaluación:

a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

Criterios de evaluación:

a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación se realizará de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y los contenidos del módulo profesional, así como las competencias y objetivos generales indicados en el RD del título.

Se requerirá la realización y entrega en el plazo establecido de las tareas obligatorias y la participación en clase. Asimismo, existirá al menos una prueba de evaluación por cada trimestre, basada en la teoría y práctica desarrollada en el programa de estudio.

La evaluación será continua, ayudando así a detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguando sus causas y, en consecuencia, adoptando las medidas de corrección necesarias para subsanarlas.

Al principio de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al conocimiento y dominio previo de los contenidos. Para ello podrán llevarse a cabo diferentes estrategias, desde cuestionarios hasta preguntas abiertas a la clase, según el caso.

Entre las diferentes estrategias de evaluación que se llevarán a cabo destacan las siguientes:

- Observación directa o indirecta, con el registro pertinente de dichas observaciones (cuaderno de registro del profesorado).
- Medición a través de pruebas específicas, ya bien en forma de trabajos entregables (tanto individuales como en grupo), como en forma de pruebas objetivas.

Dichas estrategias se complementarán con el uso de instrumentos de evaluación tales como las rúbricas. Con todo ello se asegura el derecho al alumnado a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PONDERACIÓN

La calificación se realiza completando los ítems de actividades, tareas, etc. en un EXCEL detallado para cada alumno.

Para garantizar la adquisición de conocimientos funcionales, el proceso de evaluación comienza durante el primer mes lectivo con una evaluación inicial.

Posteriormente, y a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo

una evaluación continua, en la cual se basará la profesora para hacer los ajustes necesarios en la programación, con objeto de que todos los alumnos/as alcancen los objetivos didácticos previstos.

Además de las actividades evaluables que se lleven a cabo, se realizarán al menos tres pruebas escritas, una en cada trimestre y coincidiendo con las fechas de evaluación fijadas por el centro educativo para los módulos de primer curso, debiendo obtenerse en caso de evaluación continua positiva, una puntuación mínima de 4 para poder aplicar los criterios de calificación.
Las pruebas escritas podrán incluir ejercicios y/o preguntas de tipo test (opción múltiple y/o verdadero o falso. Las respuestas incorrectas restarán puntuación según la fórmula que se indicará en el examen.
Cuando las pruebas escritas incluyan teoría y ejercicios, se considerarán dos partes independientes a superar. La calificación de la prueba será la media de ambas partes si en ambas la calificación es igual o superior a 5.
Las fechas de las pruebas presenciales serán las que determine la profesora. Bajo ningún concepto se repetirán exámenes a los alumnos que no asistan en las fechas acordadas para la realización de estos.

La calificación del trabajo en aula, tareas y actividades se obtendrá empleando rúbricas de evaluación, debiéndose obtener al menos un 4 para que proceda a evaluarse junto con las pruebas parciales. Las actividades propuestas deberán entregarse en tiempo y forma. Si se entregan fuera de plazo o se detecta que se han copiado, se calificarán con un cero.

La nota final de la evaluación, será un número entero comprendido entre 1 y 10, considerándose superada la evaluación si es superior a 5.

Una vez finalizadas todas las unidades didácticas, en la evaluación ordinaria se ponderarán con un EXCEL todos los resultados de aprendizaje para la calificación final del módulo.

La prueba final ordinaria versará sobre los resultados de aprendizaje que se hayan trabajado durante el curso y que el alumno tenga pendientes de superar. Su realización

será obligatoria para poder aprobar el módulo en la convocatoria ordinaria. Se seguirán los mismos criterios que en las pruebas parciales. Las tareas evaluables/planes de recuperación deberán entregarse en tiempo y forma. Si se entregan fuera de plazo o se detecta que se han copiado, se calificarán con un cero.

Los criterios de calificación del módulo son los siguientes:

TAREAS EVALUABLES	PRUEBAS
20%	80%

7.ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓNY PLAN DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN A LO LARGO DEL CURSO

El alumnado que haya suspendido alguna parte a lo largo del curso sólo tendrá que recuperar los aprendizajes no adquiridos, preferiblemente antes de llegar a la evaluación final. Esto se deriva del enfoque formativo del proceso de evaluación al evidenciar las debilidades del alumnado en torno a las competencias profesionales, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación pretendidos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En consonancia con el enfoque formativo mencionado anteriormente, el alumnado que no supere el módulo en convocatoria ordinaria sólo tendrá que recuperar en convocatoria extraordinaria aquellos contenidos no superados previamente durante el curso.

EVALUACIÓN CUANDO NO EXISTE LA POSIBILIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

Si el alumnado no asiste regularmente a las actividades programadas, no participa, no realiza las tareas evaluables, etc. no será posible llevar a cabo una evaluación continua.
En este caso deberá realizar una prueba teórica-practica especial y presentar tareas específicas.